## DIDAKTICKÉ UKOTVENÍ

**DLOUHODOBÝ CÍL**

- Žák analyzuje vlivy lidské činnosti na krajinu a navrhuje možnosti jejich regulace.
- Student navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.

**CÍL AKTIVITY**

- Pochopení příčin a důsledků intenzivního turismu v chráněných územích.
- Zdokonalení dovednosti řešit výzkumné problémy a práce s různorodými zdroji informací.

**OVĚŘITELNÉ VÝSTUPY**

- Žák dokáže vysvětlit pojem overturismus a uvést jeho obecné příčiny a důsledky (i v kontextu oblasti Jizerka).
- Žák dokáže vysvětlit vztah mezi ochranou přírody a cestovním ruchem a popsat, v čem spočívá jejich napětí.
- Žák dokáže posoudit, zda je regulace turismu v dané lokalitě potřebná, a svůj názor zdůvodnit konkrétními argumenty.
- Žák dokáže naplánovat a realizovat pokus (konkrétně kvalitativní postup polostrukturovaných rozhovorů).
- Žák dokáže formulovat závěry, interpretovat data a prezentovat výsledky v souladu se zadáním.

## PŘÍLOHY

Interreg
Sachsen – Tschechien | Česko – Sasko
Kofinanziert von der Europäischen Union
Spolufinancováno Evropskou unií

# Jizerka pod tlakem: Proč sem jezdíme a kde jsou hranice?

Autor aktivity: *Tomáš Bendl*

## ANOTACE AKTIVITY

Tato badatelsky orientovaná aktivita v terénu je zaměřená na zkoumání příčin vysoké návštěvnosti Jizerky a na možnosti regulace turismu. Žáci se ocitají v roli výzkumníků, realizují polostrukturované rozhovory s návštěvníky, analyzují získaná data, vizualizují je pomocí síťového diagramu a formulují návrhy řešení směřující k udržitelnému využívání území.

**DOSTUPNOST + MAPA**

## VSTUPY

Přenositelnost a využití aktivity: Jakákoliv turisticky exponovaná lokalita s dostatkem respondentů (klíčové jsou lokality s problematikou overturismu)
Potřebný čas: cca 90 min.
Personální zajištění: 1 vyučující
Doporučená věkový skupina: 6.–9. ročník ZŠ, SŠ
Pomůcky: Evokační článek o overturismu (viz příloha), záznamový arch (viz příloha), návod: jak vést polostrukturovaný rozhovor (viz příloha), schéma síťového diagramu pro inspiraci, pracovní listy (viz příloha), psací potřeby, případně podložka na psaní

**Širší kontext:**

Doporučené vstupní znalosti a dovednosti žáků:

- Základní komunikační dovednosti, schopnost zaznamenávat informace, práce ve skupině

Před aktivitou:

- Práce s pojmy (udržitelný rozvoj, turismus, overturismus, cestovní ruch)

Po aktivitě:

- Návrh konkrétních opatření pro regulaci turismu, debata/esej

## POSTUP BÁDÁNÍ / POSTUP

### 1. EVOKACE A MOTIVACE

Aktivita bude uvedena společnou diskuzí nad pojmem overturismus a zkušenostmi žáků s přetíženými turistickými místy. Žáci pak budou pracovat s úvodním textem o problematice overturismu (viz Příloha 1).

### 2. BADATELSKÁ OTÁZKA

Jakými konkrétními mechanismy lze nastavit regulaci turismu na Jizerce tak, aby byla šetrná k přírodě i příjemná pro návštěvníky?

### 3. HYPOTÉZA

Na základě přečteného textu (Příloha 1) a prostudovaných dokumentů (Příloha 2 a 3) formulují žáci předběžné domněnky o důvodech návštěvnosti Jizerky a o možných formách regulace turismu.

### 4. POKUS

Žáci realizují polostrukturované rozhovory se třemi až pěti návštěvníky v oblasti Jizerka. Koncipují jednotlivé otázky do rozhovorů na základě Přílohy 2 a zaznamenávají odpovědi respondentů.

### 5. VYHODNOCENÍ

Žáci ve skupinách třídí získané odpovědi a společně hledají opakující se motivy a názory dotázaných respondentů.

### 6. HLEDÁNÍ SOUVISLOSTÍ

Žáci společně vizualizují získaná data do záznamového archu (Příloha 3) v souladu s poskytnutým schématem níže, které je ukázkou, jak získaná data vizualizovat a kvantifikovat pomocí síťového diagramu. Síťový diagram vede žáky ke společnému hledání souvislostí v rámci daného tématu. Výsledné síťové diagramy žáci společně prezentují a interpretují celé třídě.
Ukázka síťového diagramu z jiného tématu pro inspiraci:

### 7. REFLEXE

Učitel rámuje společnou diskuzi o limitech turismu a odpovědnosti návštěvníků i správců území a rámuje jednotlivé výsledky žáků (síťové diagramy) do širší problematiky overturismu.