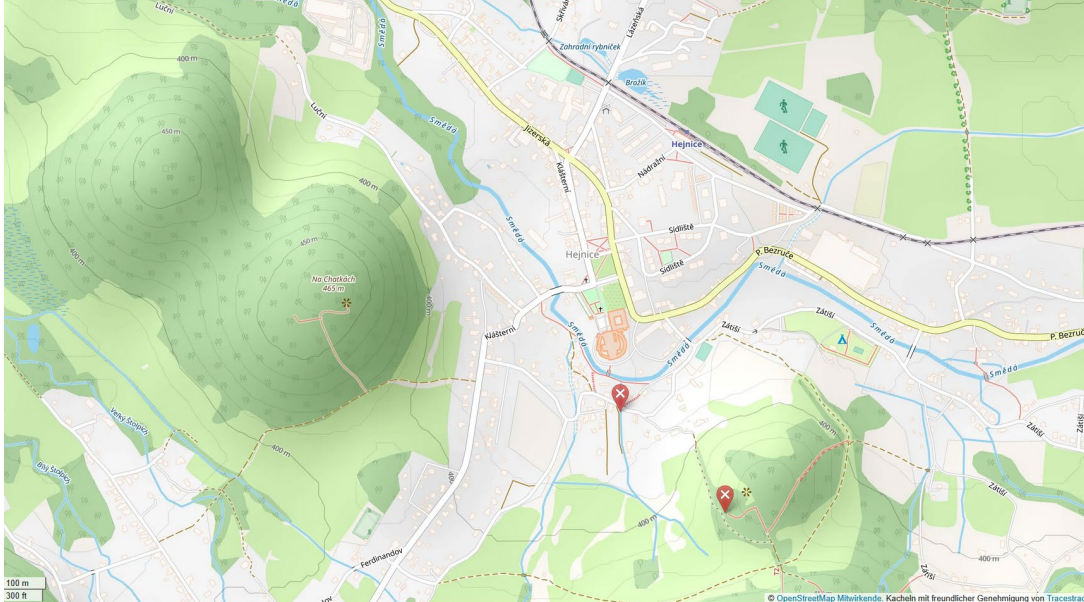


Spurensuche „Vom Baum zur Stadt“

ERREICHBARKEIT + KARTE



NAME DER KONKRETEN LOKALITÄTEN

Stadtgebiet von Hejnice

BESCHREIBUNG DER LOKALITÄTEN

Hejnice liegt am Fuße des Isergebirges im Norden Tschechiens. Aus einer kleinen Siedlung, die im 13. Jahrhundert inmitten dichter Wälder entstand, entwickelte sich über die Jahrhunderte hinweg eine Stadt. Die Region lebte ursprünglich von Holz, Handwerk und Pilgern, die wegen einer Marienlegende hierher kamen. Mit dem Bau der barocken **Basilika Mariä Heimsuchung** wurde Hejnice zu einem bedeutenden Wallfahrtsort. In der Neuzeit wuchs der Ort weiter; neue Wohngebiete und moderne Infrastruktur kamen hinzu. Heute verbindet Hejnice Natur, Geschichte und Stadtentwicklung und zeigt, wie aus einem Ort im Wald eine lebendige Kleinstadt werden konnte.

NAME DER AKTIVITÄT UND ILLUSTRATIVES FOTO

Spurensuche „Vom Baum zur Stadt“



AKTIVITÄTSANNOTATION

Bei dieser Spurensuche erkunden die Teilnehmenden die Stadt Hejnice und entdecken dabei Spuren ihrer Entwicklung. Die Beobachtungen werden fotografisch festgehalten, wobei die Teilnehmenden einen Schwerpunkt wählen können: entweder die historischen Epochen oder die symbolischen Spuren in der Stadt. Im Anschluss werden die gesammelten Fotos mithilfe von Geotagging auf einer Karte visualisiert und gemeinsam ausgewertet.

AKTIVITÄTSBESCHREIBUNG

1) EVOKATION - EINSTIEG UND MOTIVATION

Der Einstieg erfolgt über einen Zeitstrahl. Auf der Vorderseite der Karten wird die Geschichte von Hejnice zusammengefasst – dabei werden Legenden und historische Fakten klar voneinander unterschieden. Die einzelnen Abschnitte sollen von den Schülerinnen und Schülern in die richtige zeitliche Reihenfolge gebracht werden. Auf der Rückseite der Karten finden sich ungefähre Zeitangaben zu den jeweiligen Ereignissen. Durch Umdrehen der Karten können die Lernenden ihre Lösung selbstständig überprüfen.

2) FORSCHUNGSFRAGE – ZENTRALE LEITFRAGE

„Welche Elemente aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft sind im Stadtbild von Hejnice erkennbar und wie beeinflussen sie die heutige Stadtstruktur?“

3) „HYPOTHESE“ (Annahme) – ERSTE VERMUTUNG DER SCHÜLER:INNEN

- Die Basilika liegt im Zentrum.
- Ich glaube, die Stadt gäbe es ohne die Basilika gar nicht.
- Ich glaube nicht, dass wir eine Linde finden.

4) ERKUNDUNG/ EXPERIMENT

Die Schüler:innen bekommen die Arbeitsblätter ausgeteilt und stellen auf ihrem Handy das Geotagging ein. Außerdem wird gezeigt, wie die Fotos in die Cloud hochgeladen werden. Schüler:innen suchen ganz frei nach Spuren, die sie im Zusammenhang mit der Fragestellung sehen, und laden diese in die Cloud hoch.

5) AUSWERTUNG – GEMEINSAME REFLEXION UND RESÜMEE

Die Bilder werden mithilfe von Geotagging auf einer Karte verortet. Dadurch erhält die Auswertung auch eine räumliche Komponente. Ausgewählte Spuren werden angeschaut und gemeinsam mit den Schüler:innen interpretiert und diskutiert. Eine Einordnung in die Geschichte der Stadt kann erfolgen.

6) ZUSAMMENHÄNGE SUCHEN UND REFLEKTIEREN

Zusammenhänge zwischen noch heute sichtbaren Spuren und der Geschichte werden hergestellt.



RESSOURCEN**Lernumgebung (Übertragbarkeit):** auf Städte übertragbar**Benötigte Zeit:** 2 Stunden**Personelle Ressourcen:** 1 Lehrkraft**Empfohlene Altersgruppe:** Sekundarstufe (ab 11 Jahren)**Hilfsmittel:** Handys der Schüler:innen, Cloud zum Hochladen der Bilder, Arbeitsauftrag**Mögliche Aktivitäten davor und danach:**

- Vorbereitung Input zur Geschichte der Stadt oder Mystery (s. Methodenblatt zu Mystery)
- Nachbereitung: Verortung der Bilder auf einer Karte; Auswertung der Spuren; Übertragung auf andere Orte

Benötigte Vorkenntnisse und Fähigkeiten der Schüler vor Beginn der Aktivität: Umgang mit dem Handy, Umgang mit einer Cloud, ggf. Umgang mit Bildrechten**Autor der Aktivität:** Hanna Janßen (Hanna.Janssen@tu-dresden.de); Vera Braun**DIDAKTISCHE VERANKERUNG**

LANGFRISTIGEN ZIELS	Die Schüler:innen kennen Strukturen der Stadtentwicklung und können diese auf andere Städte übertragen.
ZIEL DER AKTIVITÄT	Die Schüler:innen kennen die Geschichte der Stadt Hejnice. Die Schüler:innen erkennen Strukturen der Stadtentwicklung.
NACHWEISBARE ERGEBNISSE	Die Schüler:innen erstellen Fotos von Spuren der Stadtentwicklung.

ANHÄNGE

Arbeitsauftrag vom Baum zur Stadt

Zeitstrahl